

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO					
Componente Curricular: Geografia II					
Carga horária total: 80h	Carga horária semanal: 4h		Curso: Técnico em Química	Forma: Integrada	
Professor (a): Luciana Helena da Silva			Período letivo: 2018.1	Turma: V	
<p>II – OBJETIVO GERAL: Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente, relacionando o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial com os diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais, reconhecendo as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de ocupação dos espaços, avaliando criticamente os conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história e em suas diferenças espaciais.</p>					
<p>III – EMENTA: Regionalização do espaço geográfico mundial; Ordenamento geopolítico mundial; Ordenamento geopolítico nacional; Globalização; Modelo econômico e políticas industriais nacionais; Comércio internacional; Mercados regionais; O Brasil no comércio internacional; Urbanização e a estruturação do espaço geográfico; Comunicação e transportes no mundo globalizado; O sistema de transportes nacional; Os atuais fluxos de informação/ comunicação e as novas territorialidades; As redes sociais e sua influência nas relações econômicas, sociais e culturais atuais; Dinâmica populacional; Crescimento e estrutura da população; Desigualdades sócio espaciais; Mobilidade populacional; Ecossistemas naturais e o avanço da globalização; Matriz energética as questões ambientais; A questão ambiental: conferências, debate, acordos, protocolos; Política ambiental brasileira.</p>					
IV – UNIDADES DE APRENDIZAGEM					
NÚMERO DE HORAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (DE APRENDIZAGEM)	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

80h	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente; • Compreender o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial; • Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais, reconhecendo as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de ocupação dos espaços. • Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história e em suas diferenças espaciais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalização do espaço geográfico mundial; 10h • Ordenamento geopolítico mundial; 5h • Ordenamento geopolítico nacional; 5h • Globalização; 5h • Modelo econômico e políticas industriais nacionais; 10h • Comércio internacional; Mercados regionais; O Brasil no comércio internacional; 5h • Urbanização e a estruturação do espaço geográfico; 3h • Comunicação e transportes no mundo globalizado; 3h • O sistema de transportes nacional; 4h • Os atuais fluxos de informação/ comunicação e as novas territorialidades; 5h • As redes sociais e sua influência nas relações econômicas, sociais e culturais atuais; 5h • Dinâmica populacional; Crescimento e estrutura da população; Mobilidade populacional; 10h • Desigualdades socioespaciais; 5h 	<p>Aulas dialogadas Aulas práticas, de demonstração e visita técnica. Trabalho em Grupo. Estudos de Texto. Debates. Seminário.</p>	<p>Recursos visuais como fotografia, slides, gráficos. Recursos audiovisuais como documentários, curtas e filmes. Livro didático. Livros paradidáticos. Textos selecionados. Software de processamento de dados. Utilização do Google Classroom.</p>	<p>Avaliação Formativa Aplicada periodicamente por meio de atividades em sala, atividades extra sala, debates, etc, para geração de duas notas de peso igual. (1) Relatório de visita técnica de peso igual. (1). Avaliação Somativa, aplicada no final de semestre aplicado por intermédio de prova escrita, para geração de nota de mesmo peso das demais avaliações. (1).</p>
-----	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Estruturação do espaço Geográfico maranhense: aspectos naturais e socioeconômicos. 5h 			
JUSTIFICATIVA PARA A UTILIZAÇÃO DE FILMES COMO RECURSO METODOLÓGICO					
<p>A tecnologia pode ser um grande apoio ao meio pedagógico que tem como objetivo a aprendizagem da e para a vida. Viabiliza a construção do senso crítico, a contextualização e a sensibilização em temas diversos.</p> <p>Encontro com Milton Santos - O mundo global visto do lado de cá: Documentário este documentário do cineasta brasileiro Sílvio Tendler, discute os problemas da globalização sob a perspectiva das periferias (seja o terceiro mundo, seja comunidades carentes). O objetivo deste vídeo é perceber as contradições inerentes ao capitalismo e a sua universalização pelo processo de Globalização.</p> <p>Ônibus 174: Uma investigação cuidadosa, baseada em imagens de arquivo, entrevistas e documentos oficiais, sobre o sequestro de um ônibus em plena zona sul do Rio de Janeiro. Sua exibição terá como objetivo discutir as expressões da violência nas sociedades contemporâneas.</p> <p>Seremos História (2016): Filme documentário sobre o aquecimento global e as perspectivas de futuro da humanidade. Este documentário auxiliará no debate sobre a necessidade da preservação do meio ambiente e os impactos das ações industriais, sociais, etc.</p> <p>Samba (2014): O filme conta a história do imigrante senegalês Samba, que vive na França há dez anos, mas nunca conseguiu a documentação necessária para realizar seus sonhos. Sua exibição tem como objetivo debater o tema imigração.</p> <p>Black Mirror – Nosedive: É o primeiro episódio da terceira temporada da série de ficção científica Black Mirror. O episódio se passa em um futuro onde uma menina se torna impopular na mídia social. Sua exibição tem por objetivo suscitar o debate acerca das novas tecnologias, com enfoque nas redes sociais e seus impactos na sociedade.</p>					
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTENSIVAS (AE)					
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
<p>TERRA, L. ARAÚJO, R. GUIMARÃES, R. B. Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Editora Moderna. São Paulo, 2013.</p> <p>SENE, E. MOREIRA, J. C. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Editora Scipione. São Paulo, 2013.</p> <p>MORAES, P. R. Geografia Geral e do Brasil. Editora Harbra. São Paulo, 2011.</p>					

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO					
Componente Curricular: Geografia II					
Carga horária total: 80h	Carga horária semanal: 4h	Curso: Técnico em Química	Forma: Integrada		
Professor (a): Luciana Helena da Silva		Período letivo: 2018.1	Turma: III A		
<p>II – OBJETIVO GERAL: Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente, relacionando o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial com os diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais, reconhecendo as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de ocupação dos espaços, avaliando criticamente os conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história e em suas diferenças espaciais.</p>					
<p>III – EMENTA: Regionalização do espaço geográfico mundial; Ordenamento geopolítico mundial; Ordenamento geopolítico nacional; Globalização; Modelo econômico e políticas industriais nacionais; Comércio internacional; Mercados regionais; O Brasil no comércio internacional; Urbanização e a estruturação do espaço geográfico; Comunicação e transportes no mundo globalizado; O sistema de transportes nacional; Os atuais fluxos de informação/ comunicação e as novas territorialidades; As redes sociais e sua influência nas relações econômicas, sociais e culturais atuais; Dinâmica populacional; Crescimento e estrutura da população; Desigualdades sócio espaciais; Mobilidade populacional; Ecossistemas naturais e o avanço da globalização; Matriz energética as questões ambientais; A questão ambiental: conferências, debate, acordos, protocolos; Política ambiental brasileira.</p>					
IV – UNIDADES DE APRENDIZAGEM					
NÚMERO DE HORAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (DE APRENDIZAGEM)	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

80h	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente; • Compreender o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial; • Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais, reconhecendo as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de ocupação dos espaços. • Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história e em suas diferenças espaciais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalização do espaço geográfico mundial; 10h • Ordenamento geopolítico mundial; 5h • Ordenamento geopolítico nacional; 5h • Globalização; 5h • Modelo econômico e políticas industriais nacionais; 10h • Comércio internacional; Mercados regionais; O Brasil no comércio internacional; 5h • Urbanização e a estruturação do espaço geográfico; 3h • Comunicação e transportes no mundo globalizado; 3h • O sistema de transportes nacional; 4h • Os atuais fluxos de informação/ comunicação e as novas territorialidades; 5h • As redes sociais e sua influência nas relações econômicas, sociais e culturais atuais; 5h • Dinâmica populacional; Crescimento e estrutura da população; Mobilidade populacional; 10h • Desigualdades socioespaciais; 5h 	<p>Aulas dialogadas Aulas práticas, de demonstração e visita técnica. Trabalho em Grupo. Estudos de Texto. Debates. Seminário.</p>	<p>Recursos visuais como fotografia, slides, gráficos. Recursos audiovisuais como documentários, curtas e filmes. Livro didático. Livros paradidáticos. Textos selecionados. Software de processamento de dados. Utilização do Google Classroom.</p>	<p>Avaliação Formativa Aplicada periodicamente por meio de atividades em sala, atividades extra sala, debates, etc, para geração de duas notas de peso igual. (1) Relatório de visita técnica de peso igual. (1). Avaliação Somativa, aplicada no final de semestre aplicado por intermédio de prova escrita, para geração de nota de mesmo peso das demais avaliações. (1).</p>
-----	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Estruturação do espaço Geográfico maranhense: aspectos naturais e socioeconômicos. 5h 			
--	--	---	--	--	--

JUSTIFICATIVA PARA A UTILIZAÇÃO DE FILMES COMO RECURSO METODOLÓGICO

A tecnologia pode ser um grande apoio ao meio pedagógico que tem como objetivo a aprendizagem da e para a vida. Viabiliza a construção do senso crítico, a contextualização e a sensibilização em temas diversos.

Encontro com Milton Santos - O mundo global visto do lado de cá: Documentário este documentário do cineasta brasileiro Sílvio Tendler, discute os problemas da globalização sob a perspectiva das periferias (seja o terceiro mundo, seja comunidades carentes). O objetivo deste vídeo é perceber as contradições inerentes ao capitalismo e a sua universalização pelo processo de Globalização.

Ônibus 174: Uma investigação cuidadosa, baseada em imagens de arquivo, entrevistas e documentos oficiais, sobre o sequestro de um ônibus em plena zona sul do Rio de Janeiro. Sua exibição terá como objetivo discutir as expressões da violência nas sociedades contemporâneas.

Seremos História (2016): Filme documentário sobre o aquecimento global e as perspectivas de futuro da humanidade. Este documentário auxiliará no debate sobre a necessidade da preservação do meio ambiente e os impactos das ações industriais, sociais, etc.

Samba (2014): O filme conta a história do imigrante senegalês Samba, que vive na França há dez anos, mas nunca conseguiu a documentação necessária para realizar seus sonhos. Sua exibição tem como objetivo debater o tema imigração.

Black Mirror – Nosedive: É o primeiro episódio da terceira temporada da série de ficção científica Black Mirror. O episódio se passa em um futuro onde uma menina se torna impopular na mídia social. Sua exibição tem por objetivo suscitar o debate acerca das novas tecnologias, com enfoque nas redes sociais e seus impactos na sociedade.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTENSIVAS (AE)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



TERRA, L. ARAÚJO, R. GUIMARÃES, R. B. **Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil**. Editora Moderna. São Paulo, 2013.
SENE, E. MOREIRA, J. C. **Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização**. Editora Scipione. São Paulo, 2013.
MORAES, P. R. **Geografia Geral e do Brasil**. Editora Harbra. São Paulo, 2011.

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO					
Componente Curricular: Geografia I					
Carga horária total: 80h		Carga horária semanal: 2h		Curso: Técnico em Edificações	
Professor (a): Luciana Helena da Silva				Período letivo: 2018	
Forma: Integrada					
Turma: IA e IB					
<p>II – OBJETIVO GERAL: Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos identificando nas diferentes paisagens a materialização de aspectos históricos, geográficos, sociais e as relações de poder, reconhecendo a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas e as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente.</p>					
<p>III – EMENTA: Espaço, paisagem, lugar, região e território; O espaço geográfico e a materialização dos tempos históricos; Noções de astronomia; Tectônica das placas; Localização e orientação Projeções cartográficas; O espaço e suas representações cartografia temática; Cartografia e a evolução tecnológica; Regionalização do espaço geográfico O sistema Terra e as inter-relações entre seus subsistemas.; A morfogênese do relevo terrestre e sua ocupação pelo ser humano; Domínios morfoclimáticos e biomas: características, importância, aproveitamento e condições ambientais.; O urbano e o rural: relações de interdependência; Crescimento, estrutura e mobilidade da população mundial; Territorialidades no espaço urbano; Urbanização e a estruturação do espaço geográfico.</p>					
IV – UNIDADES DE APRENDIZAGEM					
NÚMERO DE HORAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (DE APRENDIZAGEM)	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
80h	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos Identificar nas diferentes paisagens a materialização de aspectos históricos, geográficos, sociais e as relações de poder; Reconhecer a função dos recursos naturais na 	<ul style="list-style-type: none"> Espaço, paisagem, lugar, região e território; 10h Localização e orientação Projeções cartográficas; O espaço e suas representações cartografia temática; Cartografia e a evolução tecnológica; 10h Tectônica das placas; A estruturas e as formas do relevo; A morfogênese do relevo terrestre e sua ocupação pelo ser humano; 10h 	<p>Aulas dialogadas Aulas práticas, de demonstração e visita técnica. Trabalho em Grupo. Estudos de Texto. Debates. Seminário.</p>	<p>Recursos visuais como fotografia, slides, gráficos. Recursos audiovisuais como documentários, curtas e filmes. Livro didático. Livros paradidáticos. Textos selecionados. Software de</p>	<p>Avaliação Formativa Aplicada periodicamente por meio de atividades em sala, atividades extra sala, debates, etc, para geração de duas notas de peso igual. (1) Relatório de visita técnica de peso igual. (1). Avaliação Somativa, aplicada no final de</p>

	<p>produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p>Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solo (A formação do solo, Conservação dos solos, Voçorocas, Movimentos de massa, Conservação dos solos em florestas) 10h • Clima (Tempo e clima, Fatores climáticos, Atributos ou elementos do clima, Tipos de clima) 10h • Domínios morfoclimáticos e biomas mundiais: características, importância, aproveitamento e condições ambientais. Domínios morfoclimáticos brasileiro; Domínios Morfoclimáticos do Maranhão. 10h • Hidrogeografia (Redes hidrográficas mundiais, Correntes Marítimas, Mares e Oceanos) 10h • Matriz Energética mundial, Políticas Ambientais e as conferências em defesa do Meio Ambiente. 10h 		<p>processamento de dados.</p> <p>Utilização do Google Classrom.</p>	<p>semestre aplicado por intermédio de prova escrita, para geração de nota de mesmo peso das demais avaliações. (1).</p>
--	--	---	--	---	--

JUSTIFICATIVA PARA A UTILIZAÇÃO DE FILMES COMO RECURSO METODOLÓGICO

A tecnologia pode ser um grande apoio ao meio pedagógico que tem como objetivo a aprendizagem da e para a vida. Viabiliza a construção do senso crítico, a contextualização e a sensibilização em temas diversos.

Cosmos – nono episódio: este episódio nos traz a biografia da Terra, com continentes, oceanos e vida completamente diferente da atual. Sua exibição será para complementar a explanação sobre o processo de formação do planeta terra.

Planeta Terra: De Polo a Polo (BBC): Documentário que mostra as grandes paisagens naturais do planeta. Este documentário auxiliará na compreensão dos conceitos: latitudes, domínios morfoclimáticos e biomas mundiais.

Seremos História (2016): Filme documentário sobre o aquecimento global e as perspectivas de futuro da humanidade. Este documentário auxiliará no debate sobre a necessidade da preservação do meio ambiente e os impactos das ações industriais, sociais, etc.

Primeiras Cidades: Curta que mostra como procedeu a organização humana nos primórdios e como surgiram as primeiras cidades.

Cabra Marcado para Morrer (1984): Filme documentário que conta a história política do líder da liga camponesa de Sapé (Paraíba), João Pedro Teixeira, assassinado em 1962. O objetivo do filme é discutir as questões do campo como latifúndio, grilagem, reforma agrária e movimentos do campo.

Cabra Marcado para Morrer (1984): O filme é uma narrativa semidocumental da vida de João Pedro Teixeira, um líder camponês da Paraíba, assassinado em 1962. Tem por objetivo discutir os problemas do campo como: grilagem, reforma agrária, etc.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTENSIVAS (AE)

Visita Técnica em Barra do Corda para observação de tipos de relevo, hidrografia, solos e rochas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. Território e sociedade no mundo globalizado: Geografia geral e do Brasil. - vol. único. - São Paulo: Saraiva, 2010.

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia: ensino médio. - vol. único. - São Paulo: Scipione, 2010.

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina e GUIMARÃES, Raul Borges Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Editora Moderna. São Paulo, 2013.

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO					
Componente Curricular: Geografia I					
Carga horária total: 80h		Carga horária semanal: 2h		Curso: Técnico em Administração	
Professor (a): Luciana Helena da Silva		Período letivo: 2018		Forma: Integrada	
<p>II – OBJETIVO GERAL: Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos identificando nas diferentes paisagens a materialização de aspectos históricos, geográficos, sociais e as relações de poder, reconhecendo a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas e as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente.</p>					
<p>III – EMENTA: Espaço, paisagem, lugar, região e território; O espaço geográfico e a materialização dos tempos históricos; Noções de astronomia; Tectônica das placas; Localização e orientação Projeções cartográficas; O espaço e suas representações cartografia temática; Cartografia e a evolução tecnológica; Regionalização do espaço geográfico O sistema Terra e as inter-relações entre seus subsistemas.; A morfogênese do relevo terrestre e sua ocupação pelo ser humano; Domínios morfoclimáticos e biomas: características, importância, aproveitamento e condições ambientais.; O urbano e o rural: relações de interdependência; Crescimento, estrutura e mobilidade da população mundial; Territorialidades no espaço urbano; Urbanização e a estruturação do espaço geográfico.</p>					
IV – UNIDADES DE APRENDIZAGEM					
NÚMERO DE HORAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (DE APRENDIZAGEM)	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS DIDÁTICOS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
80h	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos Identificar nas diferentes paisagens a materialização de aspectos históricos, geográficos, sociais e as relações de poder; Reconhecer a função dos recursos naturais na 	<ul style="list-style-type: none"> Espaço, paisagem, lugar, região e território; 10h Localização e orientação Projeções cartográficas; O espaço e suas representações cartografia temática; Cartografia e a evolução tecnológica; 10h Tectônica das placas; A estruturas e as formas do relevo; A morfogênese do relevo terrestre e sua ocupação pelo ser humano; 10h 	<p>Aulas dialogadas Aulas práticas, de demonstração e visita técnica. Trabalho em Grupo. Estudos de Texto. Debates. Seminário.</p>	<p>Recursos visuais como fotografia, slides, gráficos. Recursos audiovisuais como documentários, curtas e filmes. Livro didático. Livros paradidáticos. Textos selecionados. Software de</p>	<p>Avaliação Formativa Aplicada periodicamente por meio de atividades em sala, atividades extra sala, debates, etc, para geração de duas notas de peso igual. (1) Relatório de visita técnica de peso igual. (1). Avaliação Somativa, aplicada no final de</p>

	<p>produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p>Compreender as transformações que ocorrem no espaço geográfico como resultado das relações sociais estabelecidas e construídas historicamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solo (A formação do solo, Conservação dos solos, Voçorocas, Movimentos de massa, Conservação dos solos em florestas) 10h • Clima (Tempo e clima, Fatores climáticos, Atributos ou elementos do clima, Tipos de clima) 10h • Domínios morfoclimáticos e biomas mundiais: características, importância, aproveitamento e condições ambientais. Domínios morfoclimáticos brasileiro; Domínios Morfoclimáticos do Maranhão. 10h • Hidrogeografia (Redes hidrográficas mundiais, Correntes Marítimas, Mares e Oceanos) 10h • Matriz Energética mundial, Políticas Ambientais e as conferências em defesa do Meio Ambiente. 10h 		<p>processamento de dados.</p> <p>Utilização do Google Classrom.</p>	<p>semestre aplicado por intermédio de prova escrita, para geração de nota de mesmo peso das demais avaliações. (1).</p>
--	--	---	--	---	--

JUSTIFICATIVA PARA A UTILIZAÇÃO DE FILMES COMO RECURSO METODOLÓGICO

A tecnologia pode ser um grande apoio ao meio pedagógico que tem como objetivo a aprendizagem da e para a vida. Viabiliza a construção do senso crítico, a contextualização e a sensibilização em temas diversos.

Cosmos – nono episódio: este episódio nos traz a biografia da Terra, com continentes, oceanos e vida completamente diferente da atual. Sua exibição será para complementar a explanação sobre o processo de formação do planeta terra.

Planeta Terra: De Polo a Polo (BBC): Documentário que mostra as grandes paisagens naturais do planeta. Este documentário auxiliará na compreensão dos conceitos: latitudes, domínios morfoclimáticos e biomas mundiais.

Seremos História (2016): Filme documentário sobre o aquecimento global e as perspectivas de futuro da humanidade. Este documentário auxiliará no debate sobre a necessidade da preservação do meio ambiente e os impactos das ações industriais, sociais, etc.

Primeiras Cidades: Curta que mostra como procedeu a organização humana nos primórdios e como surgiram as primeiras cidades.

Cabra Marcado para Morrer (1984): Filme documentário que conta a história política do líder da liga camponesa de Sapé (Paraíba), João Pedro Teixeira, assassinado em 1962. O objetivo do filme é discutir as questões do campo como latifúndio, grilagem, reforma agrária e movimentos do campo.

Cabra Marcado para Morrer (1984): O filme é uma narrativa semidocumental da vida de João Pedro Teixeira, um líder camponês da Paraíba, assassinado em 1962. Tem por objetivo discutir os problemas do campo como: grilagem, reforma agrária, etc.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTENSIVAS (AE)

Visita Técnica em Barra do Corda para observação de tipos de relevo, hidrografia, solos e rochas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. Território e sociedade no mundo globalizado: Geografia geral e do Brasil. - vol. único. - São Paulo: Saraiva, 2010.

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia: ensino médio. - vol. único. - São Paulo: Scipione, 2010.

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina e GUIMARÃES, Raul Borges Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Editora Moderna. São Paulo, 2013.